

CDPC

Professionaliseringsaanbod 2020-2021 en verder



“

ENSEÑANSA DURADERO
Y
CU SENTIDO!



Instituto Pedagógico Arubano

Centro pa Desaroyo
Profesional Continuo

nascholing@ipaaruba.com

www.ipaaruba.com

Empowering Educators

NASCHOLING IN DE
21STE EEUW



Inhoud

1. Introductie	3
2. Wie zijn wij?	6
3. Het professionaliseringsaanbod 2020-2021	6
3.1 Primair Onderwijs (KO en BO)	7
3.2 Voortgezet onderwijs, beroepsvoorbereidend en beroepsonderwijs	25
4. Procedure voor aanmelding en vervolg	35
5. Vooruitblik 2021-2022 en verder	38
In ontwikkeling	38
Pioneering projects	38

1. Introductie

We hebben dit jaar hard gewerkt aan nieuwe online materiaal. En wat betekende dit voor de professionaliseringsgids? Helaas zijn wij hierdoor een beetje laat. U bekijkt daarom nu pas het professionaliseringsaanbod van de Centro pa Desaroyo Profesional Continuo (CDPC) voor het schooljaar 2020-2022.

Wij zijn verheugd om dit aanbod met u te delen. In het schooljaar 2018-2019 zijn wij begonnen met het inventariseren van de behoeften in het werkveld. Uit onze bevindingen naar aanleiding van de gesprekken en focusgroepen die hebben plaatsgevonden in 2018-2019 met de schoolbesturen, schoolleiders, directeuren, leerkrachten en docenten in het werkveld blijkt dat de volgende thema's belangrijk zijn (en zullen blijven) in ons Arubaanse onderwijs en professionalisering behoeven:

- ICT en digitalisering in het onderwijs
- Teacher care (docentenzorg)
- Studentenzorg
- Onderwijs & didactiek in de 21ste eeuw
- Schoolmanagement en leiderschap

Wij hebben naar u geluisterd en hebben zo veel mogelijk aansluiting proberen te vinden bij uw vraagstukken. Wij hebben daarom een voorstel voor de leergang voor de Arubaanse schoolleider ontworpen in 2019 (en zijn op dit moment op zoek naar trainers), hebben een leergang 21st Century Teaching voor alle leraren in het werkveld (hier leert elke leraar van kleuter tot en met hoger onderwijs meer over ICT en digitalisering en de onderwijsdidactiek voor generatie Z en Alpha) en een *relaxing* aanbod voor teacher care. We zijn goed op weg. Ons nieuw aanbod omvat de volgende nieuwe cursussen:

- Digital Quotient
- Online Teaching
- Integral Self Care for Teachers
- Vreemde Taal Didactiek
- Drama in het Primair Onderwijs
- Basistraining Mentorschap
- Toetsconstructie; Het construeren van toetsvragen

In 2020 hebben wij ervaren dat planmatig werken goed werkt totdat een pandemie uitbreekt. In recordtempo hebben wij in maart, april en september professionaliseringsmateriaal ontworpen op het gebied van 'online onderwijs op afstand':

1. [Digital First Aid Kits](#)
2. [Experience Online Learning Week](#)

Ons motto “*Samen werken aan betekenisvol en duurzaam onderwijs*” heeft hierdoor een extra dimensie gekregen. Nog meer beseffen wij dat onze professionaliseringsaanbod over de volgende kenmerken moet beschikken:

- **Praktijkgericht:** we streven naar een “betekenisvol aanbod”, dat direct aansluit bij de doelen van de school en de dagelijkse praktijk van onderwijsprofessionals. Dit is de reden waarom ons huidige aanbod al ontwikkeld, getest en geëvalueerd is in de praktijk;
- **Integrale trajecten op maat:** vanuit PEN2030 werken wij samen en zijn wij continu in dialoog met veld en partners om, nu en in de toekomst, passend aanbod aan te bieden;
- **State-of-the-art:** wij werken zoveel mogelijk met de kennis van onze context, zo nodig aangevuld met de laatste inzichten op het gebied van innovatie en verbetering van kwaliteit van onderwijs en/of pedagogisch-didactische aanpakken;
- **21st century teaching:** *we practice what we preach* - het leren is gepersonaliseerd (waar mogelijk), actief en spelenderwijs, gestoeld op ervaring en zelf doen, in projecten, en gebruikmakend van alle kennis die wij tot onze beschikking hebben, bijvoorbeeld, via onderzoekend en ontwerpend leren;
- **Online, op afstand of online:** wij zoeken voor en samen met u de beste mix tussen digitale professionaliseringsmogelijkheden en face-to-face momenten;
- **Duurzaam en holistisch:** met de professionalisering werken wij samen met u aan het vergroten van de eigenaarschap, draagkracht en zelfstandigheid van alle onderwijsprofessionals op Aruba en uw school. Wij werken in eerste instantie met de volledige keten binnen het onderwijs en vertrekken van een holistische visie op leren.

Wij weten dat docentcompetenties en een goede schoolorganisatie doorslaggevende factoren zijn in het bereiken van leersucces. Professionalisering van onze onderwijsprofessionals, een school of instituut, een schoolbestuur of een andere actor binnen het onderwijs is een instrument voor de bevordering van kwaliteitsrijk onderwijs. Wij verzorgen innovatieve leer -en ontwikkelactiviteiten voor docenten e.a. onderwijspersoneel of schoolontwikkelingstrajecten om de kennis, inzicht, vaardigheden en beroepshouding direct verband houdend met de uitoefening van het beroep te verdiepen en uit te breiden. Professionele ontwikkeling omvat het hele brede spectrum van scholing, training, intervisie en consultatie, coaching- en learning-on-the-job, intervisie, duo-werk op school, terugkommiddagen voor follow-up of nazorg, daar waar nodig ook coaching van het schoolhoofd en IB-er, een deelteam of individuele leerkrachten. U kiest uiteraard het aanbod dat past bij uw individuele, school- of bestuurlijke ontwikkeling.

Ik hoop dat dit aanbod goed gebruikt wordt en dat we samen met u een leerzame periode tegemoet gaan. Moge wij elkaar veelvuldig ontmoeten bij de (online) professionaliseringsbijeenkomsten!

Met vriendelijke groet, ook namens ons hele team,

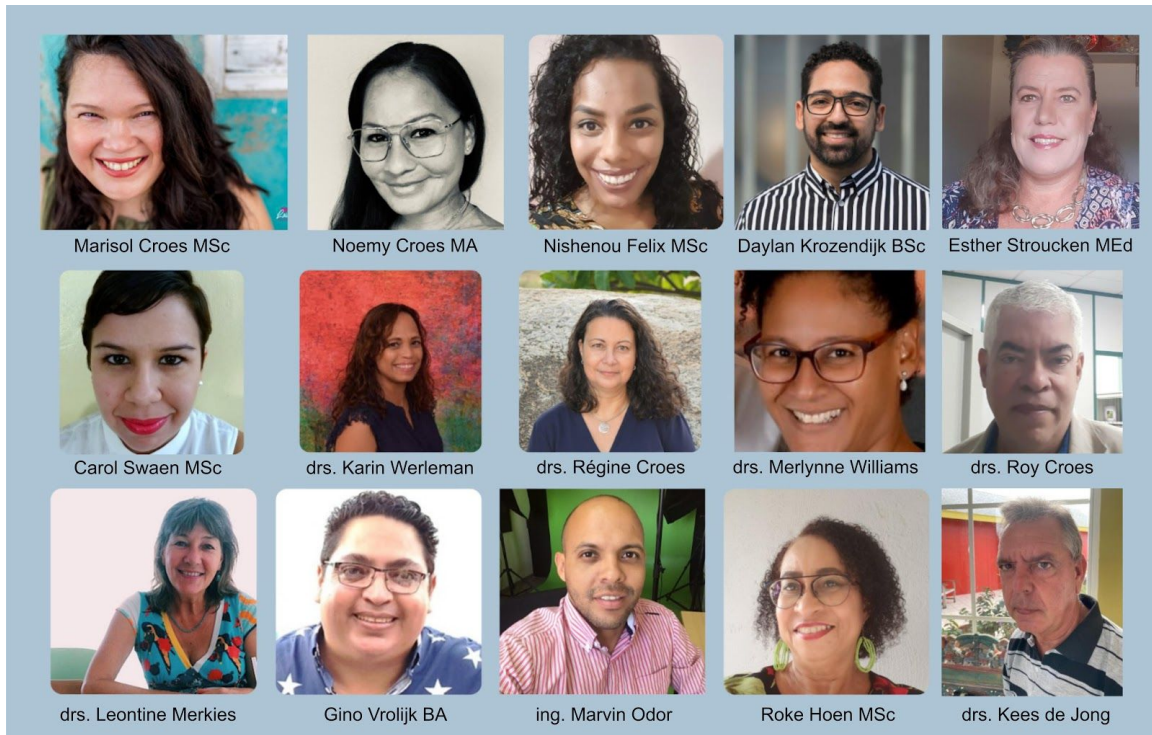
A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke at the bottom.

Marisol Croes MSc.
Directeur Professionalisering
November 2020

2. Wie zijn wij?

Hebt u nog vragen over het aanbod of de procedures? Neem gerust contact met ons op via nascholing@ipaaruba.com.

Ons team staat tot uw beschikking om de meest effectieve leeroplossingen te ontwerpen en verzorgen. Dit zijn wij!



3. Het professionaliseringsaanbod 2020-2021

Hier vindt u ons professionaliseringsaanbod. De professionalisering is per onderwijstype ingedeeld. Bij elke scholings- of begeleidingsactiviteit is aangegeven of het om een teamgericht aanbod gaat of dat leerkrachten er individueel aan kunnen meedoen. U ziet in één oogopslag:

- De naam van de professionalisering
- Korte inleiding (max. 10 zinnen)
- De koppeling met [actieplan PEN2030](#)
- De leerdoelen
- De werkwijze
- De investering in tijd voor u als leerkracht / docent of schoolteam
- De doelgroep
- Hoe u zich of uw school voor deze professionalisering kunt aanmelden (en het niveau van aanmelden).

3.1 Primair Onderwijs (KO en BO)

Begeleidingstraject nieuwe docent (<i>coaching-on-job</i>)	
<p><i>Actieplan PEN2030:</i></p> <p><i>3.1.1 Het aanbieden van professionaliseringstrajecten voor alle docenten in het onderwijs. <u>Vakinhoudelijk, vaardigheden voor lifelong learning, 21e eeuwse vaardigheden, digitale vaardigheden, omgaan met veranderende populatie, vaardigheden bij begeleiden van sociaal-emotionele problemen, leadership, etc.</u></i></p> <p><i>3.1.3. Het ontwikkelen van begeleidingstrajecten nieuwe docenten.</i></p> <p><i>3.1.4. Het uitbreiden van begeleiding en ondersteuning docenten.</i></p> <p><i>3.4.8. Het opzetten van een communicatie, samenwerkingsstructuur tussen de actoren in onderwijs en andere leerkrachten.</i></p>	
<p>Inleiding:</p> <p>De pas afgestudeerde van het IPA heeft tijdens zijn/ haar opleiding de relevante, doelgerichte en vakinhoudelijke vorming gekregen. Tevens is aandacht besteed aan kennis en vorming van didactische en pedagogische aspecten binnen het lesgeven en het functioneren als teamlid binnen het team. De leerkracht is startbekwaam.</p> <p>Toch kan het na een studie van 4 jaren het een hele uitdaging zijn om meteen met de volle verantwoordelijkheid over de vele leerlingen in een klas de verschillende taken binnen het team te dragen, en de leerlingen te benaderen vanuit de verschillende sociale en emotionele omstandigheden. Het kan overweldigend en indrukwekkend zijn. Bovendien moeten alle aangeleerde competenties in nieuwe contexten en situaties in de klas aantoonbaar zijn.</p> <p>Dit professionaliseringstraject is geschikt voor leerkrachten die willen groeien in de toepassing van het geleerde op de opleiding in de praktijk, en die een hogere kwaliteit in het lesgeven en hoge leerresultaten bij de leerlingen nastreven. Met 4 keer coaching-on-the-job kan een verschil worden gemaakt in hoe de leerkracht in de klas functioneert.</p> <p>Bij dit traject is de motivatie van de leerkracht essentieel. Hij/ zij krijgt van CDPC de nodige ondersteuning en feedback om de beroepsuitoefening verder te verankeren en te ontwikkelen. De leerkracht draagt zijn eigen proces en groei tijdens dit professionaliseringstraject en moet zijn ontwikkeling kunnen sturen.</p> <p>De inhoud van het traject is dus relevant; ook omdat het hele nascholing proces binnen reële context van de klas en school plaatsvindt. Het gevolg is een duurzaam proces die geïnspireerd en gedragen wordt door de leerkracht zelf.</p>	
<p>Leerdoelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De leerkrachten gaan met de begeleiding van een coach-op-de werkplek kritisch kijken naar hun eigen functioneren; ● Met begeleiding van een coach op 	<p>Werkwijze (kort):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Praktijkgericht: vanuit de wereld van de leerkracht; ● Interactief: op de werkplek met een coach; ● Effectief: het geleerde wordt direct

<p>de werkplek zal de leerkracht komen tot de daadwerkelijke coachingsvraag;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aan de hand van de coachingsvraag krijgt de leerkracht begeleiding in de vakinhoudelijke, pedagogische/ didactische vraagstukken: • De leerkrachten leren op een zelfsturende manier hun eigen leer- en ontwikkelingsvraagstukken aan te pakken. 	<p>toegepast binnen de klas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zelfsturing lerende: het traject wordt afgebakend aan de hand van de door de leerkracht aangereikte en geobserveerde ontwikkelings- en aandachtspunten; • Maatwerk: Aan de hand van de behoeften van de leerkracht de juiste benadering vinden om de leerkracht te ondersteunen en te groeien op de nodige terrein. Het begeleidingstraject aan uitgestippeld aan de hand van de behoefte.
<p>Investering in tijd:</p>	<p>Doelgroep:</p>
<p>Leerkracht: 4 x 1 uur en 45 minuten</p> <p>Schoolhoofd: terugkoppeling tijd van max. 30 minuten per keer</p>	<p>Pas afgestudeerde, startbekwame leerkrachten die in 2018-2019 zijn afgestudeerd en in 2019-2020 beginnen aan hun onderwijsloopbaan.</p>
<p>Hoe meldt de school of de individuele docent zich aan?</p>	<p>Bijzonderheden:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Het schoolhoofd / directeur meldt de school aan via de website van IPA: www.ipaaruba.com. • U klikt op het tabblad "Professionalisering". • Vervolgens klikt u op "Aanmelden". • Als laatste stap, vul het aanvraagformulier "Professionalisering op schoolniveau" in. 	<p>Plaats van bijeenkomsten: Op de werkvloer binnen de school. Het schoolhoofd dient akkoord te gaan met dit traject.</p> <p>Data: In samenspraak met de leerkracht, schoolhoofd van dit traject worden data afgesproken met de coach.</p> <p>Benodigheden voor de leerkracht: een open en leergierige houding; zelfsturend en reflectief vermogen.</p> <p>Benodigheden school: het schoolhoofd is bereid om gesprekken te houden met de coach voor de nodige afstemming.</p>

Vreemde Taal Didactiek (KO & BO)

Actieplan PEN2030:

1.1.2 Het creëren van de condities voor een aantrekkelijke pedagogisch-didactische aanpak

1.1.3 Het aanbieden van een aantrekkelijke pedagogisch-didactische aanpak

3.1.1 Het aanbieden van professionaliseringstrajecten voor alle docenten in het onderwijs.

Vakinhoudelijk, vaardigheden voor lifelong learning, 21e eeuwse vaardigheden, digitale vaardigheden, omgaan met veranderende populatie, vaardigheden bij begeleiden van sociaal-emotionele problemen, leadership, etc.

3.2.7 Het stimuleren van een interactief-sterk communicatieve leeromgeving

3.4.18 Het aanbieden van professionaliseringstrajecten voor onderwijspersoneel

4.2.2 Het introduceren van Scol Arubano Multilingual in het primair onderwijs

Inleiding:

Veel scholen zijn al bezig met de oriëntatiefase in het kader van SAM implementatie. SAM houdt in dat men in het Primair Onderwijs anders aan de slag zou moeten gaan, vooral op het gebied van de talen. Daarom is Vreemde Taal Didactiek een cruciale training bij het implementeren van SAM.

Om scholen te ondersteunen in de implementatie hiervan, verzorgt IPA zowel een begeleidingstraject (team) als een coachingstraject (individuele leerkracht). Gezien de didactiek van Vreemde Taal nieuw en wellicht onbekend is, geeft IPA extra steun door middel van ondersteuning, begeleiding en coaching aan die gescholen.

Leerdoelen:

De leerkrachten:

- maken kennis met de kerndoelen Nederlands, Engels en Spaans (als vreemde taal).
- kunnen de didactiek en de werkvormen TPR, praatje bij daadje, vragencirkel, TPRS correct toepassen.
- kunnen gebruik maken van flash-en action cards en de verteltafel om taalproductie uit te lokken.
- kunnen door middel van variatie in vragen taalproductie uitlokken
- kunnen met hun taalmethode differentiëren.
- kunnen thema-evaluaties houden.
- kunnen reflecteren op de implementatie, het gebruik en toepassing van de methode in eigen klas.

Werkwijze:

Trajectbeschrijving:

- 1 studiedag
- 1 studiemiddag
- 1 zelfstudieopdracht met begeleiding & coaching.

Investering in tijd:	Doelgroep:
<p><i>Aantal uren: 20 uur</i> 1x studiedag= 8u 1x studiemiddag= 2u Zelfstudie/ opdracht=8u Begeleiding=1u Coaching=1u</p>	Primair Onderwijs leerkrachten (en invalleerkrachten).
Hoe meldt de school aan?	Bijzonderheden:
<ul style="list-style-type: none"> • Het schoolhoofd / directeur meldt de school aan via de website van IPA: www.ipaaruba.com. • U klikt op het tabblad "Professionalisering". • Vervolgens klikt u op "Aanmelden". • Als laatste stap, vul het aanvraagformulier "Professionalisering op schoolniveau" in 	<ul style="list-style-type: none"> • De studiedag wordt aan meerdere scholen tegelijk aangeboden en neemt plaats op het IPA. • De studiemiddag wordt des school aangeboden en neemt ook plaats op de school. • De begeleiding en/of coaching gebeurt op individueel niveau (tijdens de les en na de les). <p>Benodigdheden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De taalmethodes en een laptop.

<p>21st century teaching for kids; (KO & BO) <i>Let's look closely at the World around us!</i></p>
<p><i>Actieplan PEN2030:</i> 1.1.2 <i>Het creëren van de condities voor een aantrekkelijke pedagogisch-didactische aanpak</i> 1.1.3 <i>Het aanbieden van een aantrekkelijke pedagogisch-didactische aanpak</i> 3.1.1 <i>Het aanbieden van professionaliseringstrajecten voor alle docenten in het onderwijs. <u>Vakinhoudelijk</u>, vaardigheden voor lifelong learning, <u>21e eeuwse vaardigheden</u>, digitale vaardigheden, omgaan met veranderende populatie, vaardigheden bij begeleiden van sociaal-emotionele problemen, leadership, etc.</i></p>
<p>Inleiding:</p> <p>Sinds de vaststelling van de kerndoelen voor primair onderwijs in 2018 (DEA, 2017), zijn er veranderingen die plaats moeten en gaan vinden in het curriculum en de pedagogische-didactische uitgangspunten van het primair onderwijs. Wij besteden ruime aandacht aan het leren en doceren in de 21ste eeuw, alsook de oriëntatie op de uitgangspunten voor het ontwerpen van lesmateriaal en de bijbehorende didactiek voor Orientacion riba Mundo / Wereldoriëntatie.</p> <p>Tijdens deze cursus geven wij uw team docenten de mogelijkheid om zelfsturend en actief aan de slag te gaan met het ontwerpen van het materiaal voor uw school, de organisatie van de les en om te oefenen met de handvatten voor het lesgeven in de 21ste eeuw.</p>

Leerdoelen:	Werkwijze (kort):
<p><i>De leerkrachten creëren zelf een project voor Wereldoriëntatie (passend binnen de kaders gegeven in het Kerndoelen document) voor hun groep en maken zich de volgende stappen eigen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● maken kennis met de visie, de kaders gegeven door het Kerndoelen document, de leerlijn, Whizz-art en de uitgangspunten van Wereldoriëntatie en kunnen deze toepassen in hun eigen projectontwerp; ● begrijpen de stappen voor het ontwerpen van het eigen leer materiaal voor Wereldoriëntatie door voorbeelden uit de praktijk te analyseren en goede voorbeelden mee te nemen in het eigen ontwerp; ● zoeken zelf informatie op (voeren onderzoek) en creëren het ontwerp van hun project; ● leren de backwards design en horizontale / verticale <i>alignment</i> voor het ontwerpen van passende, op elkaar aansluitende les materiaal en passen het toe voor hun eigen projectontwerp; ● passen de principes van geïntegreerd toetsen toe om een project te toetsen (ontwerpen zelf een rubric); ● begrijpen wat de impact is van de nieuwe pedagogische-didactische uitgangspunten en passen deze kennis toe in hun eigen projectontwerp; ● leren hoe als team gezorgd kan worden voor een goede organisatie, uitvoering en afstemming rondom projecten van Wereldoriëntatie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Art of Hosting ● Praktijkgerichte insteek ● 21st century teaching: <i>we practice what we preach</i> - het leren is gepersonaliseerd (waar mogelijk), actief en spelenderwijs, gestoeld op ervaring en zelf doen, in projecten (PBL) en gebruikmakend van alle kennis die wij tot onze beschikking hebben, via onderzoekend en ontwerpnd leren, en thematisch leren.

Investering in tijd:	Doelgroep:
<p><i>Aantal uren per groep: 18-20 uur</i> 1x studiedag= 8u Zelfstudie/ opdracht=8u 1 x studiemiddag= 2u Begeleiding / coaching = 2 u (op aanvraag)</p>	Schoolteams PO (inclusief IB'ers, schoolhoofd en docent M&S)
Hoe meldt de school of de individuele docent zich aan?	Bijzonderheden:
<ul style="list-style-type: none"> • Het schoolhoofd / de directeur meldt de school aan via de website van IPA: www.ipaaruba.com. • U klikt op het tabblad "Professionalisering". • Vervolgens klikt u op "Aanmelden". • Als laatste stap, vul het aanvraagformulier "Professionalisering op schoolniveau" in. 	Benodigheden docenten: <ul style="list-style-type: none"> • laptops • eigen materialen voor Wereldoriëntatie (boeken, bronnen, etc.)

<p>Stimuleren van Drama-Onderwijs op Aruba; (KO & BO) <i>Drama in het Primair Onderwijs</i></p>
<p><u>Actieplan PEN2030:</u> 1.1.2 Het creëren van de condities voor een aantrekkelijke pedagogisch-didactische aanpak 1.1.3 Het aanbieden van een aantrekkelijke pedagogisch-didactische aanpak 3.1.1 Het aanbieden van professionaliseringstrajecten voor alle docenten in het onderwijs. <u>Vakinhoudelijk</u>, vaardigheden voor lifelong learning, <u>21e eeuwse vaardigheden</u>, digitale vaardigheden, omgaan met veranderende populatie, vaardigheden bij begeleiden van sociaal-emotionele problemen, leadership, etc. 3.2.7 Het stimuleren van een interactief-sterk communicatieve leeromgeving 3.4.18 Het aanbieden van professionaliseringstrajecten voor onderwijspersoneel 4.2.2 Het introduceren van Scol Arubano Multilingual in het primair onderwijs</p> <p><u>Kerdoelendocument:</u> E training aki ta acopla cu tur 6 meta nucleo cu ta cay bou di 'Kunstzinnige Vorming' cu ta e Vormingsgebied 7 den e documento Kerndoelendocument Arubaans Primair Onderwijs.</p>
<p>Introduccion</p>

<p>Arte, en especial, drama semper a forma parti di e curiculo di scolnan primario. Specificamente kleuteronderwijs ta haci hopi uzo di drama den nan lesnan diariamente. Den e mundo actual, unda tin otro rekesitonan pa cu e formacion di un mucha, e ta aun mas importante pa duna drama den enseñansa. Es mas, drama ta acopla riba diferente area cu e 21st Century Skills (4C's) cu ta asina importante awendia pa cu e desaroyo di un mucha.</p> <p>E forma mas conoci y mas uza ta poppenspel. Pero con nos por eleva e uzo di poppenspel? Ki otro forman di drama tin, cu por uza pa e grupo meta diverso aki cu ta e kleutergroepen? Ki didactica y concepto teoretico tin ora di duna drama na kleuters? Tur e contestanan ki nos lo trata den e tayer aki. Apesar di esaki, nos lo repasa algun reglanan basico di poppenspel, descubri hunto mas posibilidadnan di poppenspel y sera conoci cu otro forman di drama cu por uza pa kleuters manera <i>vertelpantomime</i>.</p>	
Metanan:	Forma di traha:
<ul style="list-style-type: none"> · Inventarisa hunto kico ta wordo haci caba den kleuteronderwijs pa locual ta trata drama y kico ta elementonan cu ta funciona of cu tin dificultad cu nan · Haya conocimiento nobo di drama-onderwijs, su uzo y e didactica su tras. · Conoce, practica y aplica e forma di drama <i>poppenspel</i> · Conoce, practica y aplica e forma di drama <i>vertelpantomime</i> 	<ul style="list-style-type: none"> · Instruccion · Trahamento den grupo · Tareanan individual (di practica) · Presentacion
Reparticion di ora (tempo) di e curso:	Grupo meta:
<p>Total: 17 ora 1x dia di estudio= 8 ora 1x merdia di estudio= 2 ora Tarea independiente= 6 ora Guia / coaching di maestro= 1 ora</p>	Primordialmente pa maestronan / full team di scol primario cu kier sigui profesionalisa riba e tereno aki.
Forma di registra pa e curso:	Algun informacion practico:

<ul style="list-style-type: none"> · E schoolhoofd ta bay na IPA su website www.ipaaruba.com. · Klik riba “Professionalisering”. · Siguientemente ta klik ariba “Aanmelden” y despues riba “Profesionalisacion pa team di scol completo” · Finalmente, yena e formulario di aplicacion “Profesionalisacion pa team di scol completo” cu number di e curso aki. 	<ul style="list-style-type: none"> · E dia di estudio ta tuma luga na IPA. · E merdia di estudio ta tuma luga na propio scol. · Guia & coaching ta individual durante les. · Pa e curso aki tur participante mester di un laptop. · Lo tin algun popchi disponibel durante e tayer, pero por haci uzo di material (popchi) existente di scol of crea un propio popchi
--	--

<p>Wak-E-Language; Hoe <i>begrijpend</i> is je lezen? (BO) Listening & Reading Comprehension Skills</p>	
<p><i>Actieplan PEN2030:</i> 1.1.2 <i>Het creëren van de condities voor een aantrekkelijke pedagogisch-didactische aanpak</i> 1.1.3 <i>Het aanbieden van een aantrekkelijke pedagogisch-didactische aanpak</i> 3.1.1 <i>Het aanbieden van professionaliseringstrajecten voor alle docenten in het onderwijs. <u>Vakinhoudelijk</u>, vaardigheden voor lifelong learning, 21e eeuwse vaardigheden, digitale vaardigheden, omgaan met veranderende populatie, vaardigheden bij begeleiden van sociaal-emotionele problemen, leadership, etc.</i> 3.2.7 <i>Het stimuleren van een interactief-sterk communicatieve leeromgeving</i> 3.4.18 <i>Het aanbieden van professionaliseringstrajecten voor onderwijspersoneel</i> 4.2.2 <i>Het introduceren van Scol Arubano Multilingual in het primair onderwijs</i></p>	
<p>Introduccion:</p> <p>Desde cu e metanan nucleo (DEA, 2017) a bin na vigor oficialmente, hopi cambio lo mester tuma luga den enseñansa primario. Un cambio cu indudablemente por nota den SAM, ta e acercamento pa cu idioma. E curso aki ta duna e maestro e hermentnan y ideanan clave relaciona especificamente cu <u>scuchamento y lesamento comprensivo</u>. Lo enfoca riba didactica cu ta adecua, apropia y innovativo pa logra cu e alumno por siña domina e habilidadnan mara na scuchamento y lesamento comprensivo di forma optimalmente.</p>	
<p>Metanan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ta intercambia momentonan exitoso cu otro pa asina siña di otro. ● Ta dispuesto pa integra e contenido ofreci den practica. ● Ta reflexiona riba e importancia di scuchamento y lesamento comprensivo. 	<p>Forma di traha:</p> <p><i>Descripcion di trayecto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 dia di estudio ● 1 merdia di estudio ● Tarea independiente y individual cu guia & coaching.

<ul style="list-style-type: none"> • Ta haya un splicacion amplio tocante e habilidadnan y teorinan mara na scuchamento y lesamento comprensivo (uzando Ingles como idioma di instruccion) pa siguiementemente pone esakinan den practica. • Ta haya teoria tocante “Inferring & Synthesizing” den un forma tematico y despues por reconoce y aplica esaki den propio material. 	
<p>Cantidad di ora (tempo) necesario pa e curso:</p>	<p>Grupo meta:</p>
<p><i>Total: 20 ora</i> 1x dia di estudio= 8 ora 1x merdia di estudio=2 ora Tarea independiente=8 ora Guia di maestro= 1 ora Coaching di maestro= 1 ora</p>	<p>Tur educador cu ta traha den scol basico (klas 1-6), sea como docente, IB'er, prisma of directiva y cu tin e interes pa sigui profesionalisa.</p>
<p>Forma di registra pa e curso:</p>	<p>Algun informacion practico:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • E schoolhoofd ta bay na IPA su website www.ipaaruba.com. • Klik riba “Professionalisering”. • Siguiementemente ta klik ariba “Aanmelden” y despues riba “Profesionalisacion pa team di scol completo” • Finalmente, yena e formulario di aplicacion “Profesionalisacion pa team di scol completo” 	<ul style="list-style-type: none"> • E dia di estudio ta tuma lugar na IPA. • E merdia di estudio ta tuma lugar na propio scol. • Guia & coaching ta individual durante les. • Pa e curso aki tur participante mester di un laptop.

Toetsconstructie: Het construeren van toetsvragen (BO, VO en ↑)	
<i>Actieplan PEN2030:</i> 3.1.1 Het aanbieden van professionaliseringstrajecten voor alle docenten in het onderwijs	
Inleiding:	
<p>'Een leerkracht in het primair onderwijs (PO) is, veelal ongemerkt, dagelijks bezig met evalueren en toetsen. Het stellen van een vraag of observeren hoe een leerling een opgave oplost, geeft een leerkracht informatie over wat een leerling al beheerst en wat de leerling nog moet leren'. Evalueren en toetsen beslaat een breed terrein. Onder evalueren verstaan we die activiteit waarbij een leerkracht de prestatie van een leerlingen meet, beoordeelt en op basis daarvan een beslissing neemt. Het meten kan betrekking hebben op kennis en vaardigheden maar ook processen en houding kunnen geëvalueerd worden. Evalueren kan gedaan worden middels toetsen. Met toetsen meten we in hoeverre de leerling de leerdoelen en de uiteindelijke kerndoelen/eindtermen bereikt heeft. De toets of het proefwerk kan gezien worden als een gestandaardiseerd meetinstrument dat dient als een onderzoek naar de kennis en vaardigheden van de leerling. Een belangrijk onderdeel van het cognitief toetsen is het construeren van de juiste toetsvragen.</p>	
Leerdoelen:	Werkwijze:
<p><i>De leerkracht/docent kan:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● manieren om de validiteit, betrouwbaarheid en objectiviteit van een toets te verhogen aangeven. ● het verschil tussen open en gesloten vragen noemen. ● beoordelen of een goede toetsvraag Relevant, Objectief, Specifiek en Efficiënt is (rose). ● vanuit een beoogde leeropbrengst open en gesloten toetsvragen construeren; ● bij toetsvragen van verschillend beheersingsniveau het juiste handelingswoord gebruiken; 	<p><i>Trajectbeschrijving:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1 studiemiddag

<ul style="list-style-type: none"> • controleren of de door haar/hem geconstueerde toetsvraag voldoet aan de kwaliteitseisen met betrekking tot 'rose'. 	
Investering in tijd:	Doelgroep:
<i>Aantal uren: uur</i> 1x studiemiddag= 2.5u	Leerkrachten/docenten basis-, voortgezet- en beroepsonderwijs.
Hoe meldt de school aan?	Bijzonderheden:
<ul style="list-style-type: none"> • Het schoolhoofd / directeur meldt de school aan via de website van IPA: www.ipaaruba.com. • U klikt op het tabblad "Professionalisering". • Vervolgens klikt u op "Aanmelden". • Als laatste stap, vul het aanvraagformulier "Professionalisering op schoolniveau" in. 	<ul style="list-style-type: none"> • De studiemiddag wordt op de eigen locatie aangeboden. • Het construeren van goede toetsvragen is één onderdeel binnen de toetscyclus cognitieve toetsen. In overleg kunnen meerdere (uitgebereide) workshops aangeboden worden waaronder: <ul style="list-style-type: none"> - Werken met een toetsmatrijs – cognitieve toetsen. (1 studiemiddag) - Werken met een opdrachtenontwerpschema – praktijktoetsen. (1 studiemiddag). - Construeren cognitieve toetsen. - Construeren praktijktoetsen.

Foundation of 21st Century Teaching (Alle type scholen)

Actieplan PEN2030:

1.1.2 Het creëren van de condities voor een aantrekkelijke pedagogisch-didactische aanpak

1.1.3 Het aanbieden van een aantrekkelijke pedagogisch-didactische aanpak

2.1.3 Het aanbieden van trainingen voor digitalisering

2.1.4 Het voorzien van nieuwe vormen van lesgeven via digitale technieken

3.1.1 Het aanbieden van professionaliseringstrajecten voor alle docenten in het onderwijs.

Vakinhoudelijk, vaardigheden voor lifelong learning, 21e eeuwse vaardigheden, digitale vaardigheden, omgaan met veranderende populatie, vaardigheden bij begeleiden van

<p><i>sociaal-emotionele problemen, leadership, etc.</i></p> <p>3.1.2 3.2.7 <i>Het stimuleren van een interactief-sterk communicatieve leeromgeving</i></p> <p>3.4.18 <i>Het aanbieden van professionaliseringstrajecten voor onderwijspersoneel</i></p> <p>4.3.1 <i>Het ontwikkelen van vaardigheden leren in alle situaties en contexten (zelfsturend leren/ actieve leerder/ studievaardighede)</i></p>	
<p>Introduccion:</p>	
<p>Recientemente e Plan di Educacion Nacional 2030 (DOA, 2019) a sali na vigor oficialmente. For di e documento aki ta sali na cla cu cada un educador mester por domina e competencianan necesario pa sustenta y sobrebibi den siglo 21, asina carga un educacion cu ta cuadra cu e era cu nos ta bibando aden.</p> <p>Investigacion ta señala cu e competencianan di siglo 21 ta bay man den man cu cierto didacticanan y forman di traha specifico, manera: “Personalised Learning”, “Project Based Learning” (PBL), “Onderzoekend & Ontwerpend Leren” y “Thematisch Onderwijs”.</p> <p>E forman di traha ariba menciona no ta solamente crea e espacio pa por traha cu e competencianan di siglo 21, pero tambe ta fortalece e competencianan di siglo 21. P’esey cu e caracter di e curso aki no ta simplemente ofrece e habilidadnan di siglo 21, pero tambe ta pone enfasis riba e forma con pa incorpora e habilidadnan aki pa medio di un didactica adecua y innovativo.</p>	
<p>Metanan stipula pa obtene despues di a sigui e curso ta lo siguiente:</p>	<p>Forma di traha:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Haya un bista hopi cla di e competencianan di siglo 21 acopla na documentonan contextual manera PEN (Plan di Educacion Nacional 2030) y e metanan nucleo nacional. • Profundisa den e 4 C-nan, ‘<i>Critical Thinking, Communication, Creative Thinking & Collaboration</i>’ y haya tools con pa incorpora esakinan di biaha den bo didactica den klas, na scol of den bida personal. • Siña traha cu diferente tools digital mara na e 4 C-nan. • Siña forman didactico nobo aplicando e 4 C-nan. • Siña traha na un manera ‘blended’, cu enfoke riba e forma di traha ‘Flip the Classroom’. • Crea un les contextual den e forma di traha ‘Flip the Classroom’ 	<ul style="list-style-type: none"> • E curso ta wordo ofreci na un forma ‘blended’. Blended kiermen cu lo tin momentonan di contacto, y momentonan online, cu ta nifica cu siñamento y e preparacionnan ta sosode independientemente riba Moodle (learning platform).

<p>uzando un plataforma di siña dentro di e sistema di PBL (Project Based Learning) unda ta incorpora alabes e 4 C-nan.</p>	
<p>Cantidad di ora (tempo) necesario pa e curso:</p>	<p>Grupo meta:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 28 ora ≈ 1 EC ● E 28 oranan ta parti como lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ○ Momento di contacto 5 x 2 ora = 10 ora ○ Siñamento independiente 5 x 2 ora = 10 ora ○ Tarea final pa cada Unit 5 x 1,5 ora = 7,5 ora ≈ 8 ora ● Duracion di e curso ta 3 luna 	<p>Tur educador cu ta traha den enseñansa primario of avansa, sea como docente, IB-er (zorgcoördinator), mentor, prisma of directiva y tin e interes pa sigui profesionalisa.</p>
<p>Forma di registra pa e curso:</p>	<p>Algun informacion practico:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● E maestro of docente ta bay na IPA su website www.ipaaruba.com. ● Klik riba “Professionalisering”. ● Siguietemente ta klik ariba “aanmelden” y despues riba cursonan riba nivel individual ● Finalmente, yena e formulario di aplicacion “Profesionalisacion individual” ● Deadline di inscripcion: <ol style="list-style-type: none"> 1. 9 juli 2021 	<ul style="list-style-type: none"> ● E curso ta uno certifica. Pa bin na remarca pa haya certificado mester cumpli cu 80% di e momentonan di contacto, mester cumpli cu e tareanan online y mester entrega un proyecto final, cu ta un coleccion di e tareanan final pa cada Unit. ● Orario di e encuentronan ta di 3pm-5pm riba diaranson ● E momentonan di contacto lo ta cada pasa un siman ● E curso ta tuma luga na IPA ● E idioma cu ta wordo uza ta: Ingles, Papiamentu y Hulandes ● Cantidad di persona cu e curso aki ta carga ta un minimo di 8 y un maximo di 25 ● Pa por participa optimalmente na e curso e participante mester tin un laptop na su disponibilidad y mester ta habil den programanan basico digital manera:

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Programaman di Microsoft: Word, Powerpoint & Excel ○ Programaman di Google: Gmail, Chrome, Youtube, Drive, Docs.
--	---

DQ- Digital Quotient (Alle type scholen)	
<p><i>Actieplan PEN2030:</i></p> <p>1.1.2 <i>Het creëren van de condities voor een aantrekkelijke pedagogisch-didactische aanpak</i></p> <p>1.1.3 <i>Het aanbieden van een aantrekkelijke pedagogisch-didactische aanpak</i></p> <p>2.1.3 <i>Het aanbieden van trainingen voor digitalisering</i></p> <p>2.1.4 <i>Het voorzien van nieuwe vormen van lesgeven via digitale technieken</i></p> <p>3.1.1 <i>Het aanbieden van professionaliseringstrajecten voor alle docenten in het onderwijs. Vakinhoudelijk, vaardigheden voor lifelong learning, 21e eeuwse vaardigheden, digitale vaardigheden, omgaan met veranderende populatie, vaardigheden bij begeleiden van sociaal-emotionele problemen, leadership, etc.</i></p> <p>3.1.2 3.2.7 <i>Het stimuleren van een interactief-sterk communicatieve leeromgeving</i></p> <p>3.4.18 <i>Het aanbieden van professionaliseringstrajecten voor onderwijspersoneel</i></p> <p>4.3.1 <i>Het ontwikkelen van vaardigheden leren leren in alle situaties en contexten (zelfsturend leren/ actieve leerder/ studievaardighede)</i></p>	
Introduccion:	
<p>Met de ontwikkelingen binnen de digitale wereld, het digitaliseren van het onderwijs, en de huidige omstandigheden omtrent covid-19 is het gebleken dat het beschikken over vaardigheden zoals o.a. digitale vaardigheden, digitale geletterdheid en digitale gereedheid, van belang zijn om te kunnen werken, leven en studeren in de 21e eeuw. Als dit de verwachtingen zijn om te kunnen overleven in de 21e eeuw, dient het onderwijs leerlingen/studenten voor te bereiden voor de wereld van de toekomst. Leerkrachten, docenten en opleiders spelen een belangrijke rol hierin. Het voorbereiden van leerlingen en studenten voor de digitale wereld, brengt met zich mee dat de leerkrachten, docenten en opleiders zelf moeten beschikken over deze vaardigheden.</p> <p>In de cursus 'DQ: the 411' wordt volgens een dubbele loop gewerkt aan de ontwikkeling van de basiscompetenties van DQ binnen het onderwijs; enerzijds ontwikkelen en gaan de deelnemers zelf aan de slag met hun DQ, en anderzijds krijgen zij de tools hoe zij de ontwikkeling van DQ binnen hun klas kunnen stimuleren.</p>	
Leerdoelen:	Werkwijze:
<p>Doelen:</p> <p>Aan het einde van deze cursus is de deelnemer in staat:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Deze cursus wordt in een blended format aangeboden. Dit betekent dat er online synchroon momenten zijn (contactmomenten) en dat er

<ul style="list-style-type: none"> ● een gezonde identiteit te behouden en bevorderen in de digitale wereld. ● gebalanceerd om te gaan met technologie en gebalanceerd technologie gebruik te bevorderen in de klas. ● Aan het einde van deze cursus is de deelnemer op de hoogte van de risico's van technologie op de gezondheid en weet deze te verminderen in de klas. ● om cyberrisico's zoals 'bullying' te herkennen en beperken. ● om zich te beschermen tegen cyberdreigingen zoals hackers en spamware. ● om gezond om te gaan met emoties in zijn digitale intra- en interpersoonlijke interacties. ● om met behulp van technologie samen te werken met anderen. ● om met behulp van technologie effectief te communiceren. ● om informatie en media kritisch te kiezen, evalueren en aanpassen. ● om discreet om te gaan met de persoonlijke informatie van zichzelf en anderen. ● om rekening te houden met eigendomsrechten bij het creëren en gebruiken van technologie. 	<p>online asynchroon momenten zijn (zelfstudie momenten) via Moodle (onze digitale leeromgeving)</p>
<p>Investering in tijd:</p>	<p>Doelgroep:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 28 u \approx 1 EC ● Deze uren zijn weer verdeeld in: <ul style="list-style-type: none"> ○ Online synchroon contact momenten: 4 x 2 u = 8 u ○ Online asynchroon momenten: 4 x 3 u = 12 u ○ Eindopdracht per Unit: 4 x 2 u = 8 u ● Duur cursus: 8 weken 	<p>Zittende leerkrachten van het primair-, voortgezet- en beroepsonderwijs</p>

Hoe meldt de individuele leerkracht/docent zich aan?	Bijzonderheden:
<ul style="list-style-type: none"> ● Cursist meldt zich aan via de website van IPA: www.ipaaruba.com. ● U klikt op het tabblad "Professionalisering". ● Vervolgens klikt u op "Aanmelden". ● Als laatste stap, vul het aanvraagformulier "Professionalisering op individueel niveau" in. ● Deadline inschrijving: <ul style="list-style-type: none"> ○ 18 december 2021 	<ul style="list-style-type: none"> ● Deze cursus is gecertificeerd. Om in aanmerking te komen tot deze certificaat dient de cursist 80% aanwezig te zijn bij de synchroon momenten en moet de cursist alle online opdrachten en groepsopdrachten in te dienen. ● Cursus moment: op de woensdagen van 3pm-5pm ● De contactmomenten (synchroon momenten) zullen om de week zijn ● Bij Face-2-Face momenten zullen deze op het IPA plaats nemen ● Cursus taal: Engels, Papiamento en Nederlands ● Aantal cursisten per cursus: minimaal 8 maximaal 25 ● Om optimaal mee te doen aan deze cursus heeft de cursist een laptop nodig en moet vaardig zijn in het gebruiken van de volgende programma's: <ul style="list-style-type: none"> ○ Microsoft: Word, Powerpoint & Excel ○ Google: Gmail, Chrome, Youtube, Drive, Docs.

Online Teaching 101 (Alle type scholen)
<p><i>Actieplan PEN2030:</i></p> <p>1.1.2 <i>Het creëren van de condities voor een aantrekkelijke pedagogisch-didactische aanpak</i></p> <p>1.1.3 <i>Het aanbieden van een aantrekkelijke pedagogisch-didactische aanpak</i></p> <p>2.1.3 <i>Het aanbieden van trainingen voor digitalisering</i></p> <p>2.1.4 <i>Het voorzien van nieuwe vormen van lesgeven via digitale technieken</i></p> <p>3.1.1 <i>Het aanbieden van professionaliseringstrajecten voor alle docenten in het onderwijs. Vakinhoudelijk, vaardigheden voor <u>lifelong learning</u>, <u>21e eeuwse vaardigheden</u>, <u>digitale vaardigheden</u>, omgaan met veranderende populatie, vaardigheden bij begeleiden van sociaal-emotionele problemen, leadership, etc.</i></p> <p>3.1.2 3.2.7 <i>Het stimuleren van een interactief-sterk communicatieve leeromgeving</i></p> <p>3.4.18 <i>Het aanbieden van professionaliseringstrajecten voor onderwijspersoneel</i></p> <p>4.3.1 <i>Het ontwikkelen van vaardigheden leren leren in alle situaties en contexten (zelfsturend leren/ actieve leerder/ studievaardighede)</i></p>

<p>Introduccion:</p> <p>De Verenigde Naties Duurzame Ontwikkelingsdoelstelling 4 (Sustainable Development Goal 4) heeft als doel het kwalitatief hoogstaand aanbieden van onderwijs die passend is voor iedereen. Factoren, zoals de Covid 19-pandemie, informatie-explosie als gevolg van toenemend internetgebruik, levenslang leren, innovatieve pedagogische methoden, en de 'open educational resources', spelen een rol bij de urgentie om te transformeren tot een onderwijssysteem voor de toekomst. Leraren moeten zich hieraan aanpassen en bereid zijn om de huidige en toekomstige generaties die technologisch onderlegd zijn, op te leiden.</p> <p>In de cursus 'Online Teaching 101' worden docenten uitgerust met de nodige competenties van digitaal lesgeven om kwalitatief hoogstaand en flexibel onderwijs te kunnen bieden aan 21e-eeuwse, digitaal geletterde leerlingen.</p>	
<p>Leerdoelen:</p> <p><i>Aan het einde van deze cursus is de deelnemer in staat:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● om comfortabel te werken in een virtuele omgeving. ● om goed virtueel gedrag te kunnen modelleren door sociale vaardigheden te gebruiken wanneer ze virtueel werken, virtueel enthousiasme te tonen, privacykwesities in overweging te nemen en de informatie van leerlingen vertrouwelijk te houden, en gevoelig te zijn voor de individuele verschillen van leerlingen. ● om innovatie in het leersysteem te accepteren door digitaal te denken, ruimdenkend te zijn en levenslang te leren. ● om het leren voor individuele leerlingen te kunnen personaliseren door de strategieën ter plekke te veranderen bij het ondersteunen van de leerling om aan de behoeften van de leerling te voldoen. ● om passende pedagogische benaderingen te gebruiken die passen bij de gebruikte technologie, bijvoorbeeld door 'interactive serious games' en simulaties te gebruiken om leerlingen te motiveren. ● om leerlingen tijdens het leerproces te betrekken door geschikte 	<p>Werkwijze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Deze cursus wordt in een blended format aangeboden. Dit betekent dat er online synchroon momenten zijn (contactmomenten) en dat er online asynchroon momenten zijn (zelfstudie momenten) via Moodle (onze digitale leeromgeving)

<p>samenwerkingskaders voor online leren te gebruiken om interactie tussen leerlingen en tussen de leraar en de leerling aan te moedigen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • om kennis van de lokale en culturele praktijken te gebruiken om de meest geschikte technologie te selecteren en de technologie aan te passen aan de behoeften van de leerlingen. • om verschillende strategieën te kunnen gebruiken, zoals probleemgestuurd leren, voor verschillende leersituaties om de kennis en vaardigheden van lerenden op hoog niveau te ontwikkelen. 	
<p>Investering in tijd:</p>	<p>Doelgroep:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 28 u \approx 1 EC • Deze uren zijn weer verdeeld in: <ul style="list-style-type: none"> ○ Online synchroon contact momenten: 4 x 2 u = 8 u ○ Online asynchroon momenten: 4 x 3 u = 12 u ○ Eindopdracht per Unit: 4 x 2 u = 8 u • Duur cursus: 8 weken 	<p>Zittende leerkrachten van het primair-, voortgezet- en beroepsonderwijs.</p>
<p>Hoe meldt de individuele leerkracht/docent zich aan?</p>	<p>Bijzonderheden:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Cursist meldt zich aan via de website van IPA: www.ipaaruba.com. • U klikt op het tabblad "Professionalisering". • Vervolgens klikt u op "Aanmelden". • Als laatste stap, vul het aanvraagformulier "Professionalisering op individueel niveau" in. • Deadline inschrijving: <ul style="list-style-type: none"> ○ 17 maart 2021 	<ul style="list-style-type: none"> • Deze cursus is gecertificeerd. Om in aanmerking te komen tot deze certificaat dient de cursist 80% aanwezig te zijn bij de synchroon momenten en moet de cursist alle online opdrachten en groepsopdrachten in te dienen. • Cursus moment: op de woensdagen van 3pm-5pm • De contactmomenten (synchroon momenten) zullen om de week zijn • Bij Face-2-Face momenten zullen deze op het IPA plaats nemen • Cursus taal: Engels, Papiamento en Nederlands

	<ul style="list-style-type: none"> ● Aantal cursisten per cursus: minimaal 8 maximaal 25 ● Om optimaal mee te doen aan deze cursus heeft de cursist een laptop nodig en moet vaardig zijn in het gebruiken van de volgende programma's: <ul style="list-style-type: none"> ○ Microsoft: Word, Powerpoint & Excel ○ Google: Gmail, Chrome, Youtube, Drive, Docs.
--	--

3.2 Voortgezet onderwijs, beroepsvoorbereidend en beroepsonderwijs

Puberbrein+Studiesucces	
<p><i>Actieplan PEN2030:</i> 1.1.2 <i>Het creëren van de condities voor een aantrekkelijke pedagogisch-didactische aanpak</i> 1.1.3 <i>Het aanbieden van een aantrekkelijke pedagogisch-didactische aanpak</i> 3.1.1 <i>Het aanbieden van professionaliseringstrajecten voor alle docenten in het onderwijs. <u>Vakinhoudelijk, vaardigheden voor lifelong learning, 21e eeuwse vaardigheden, digitale vaardigheden, omgaan met veranderende populatie, vaardigheden bij begeleiden van sociaal-emotionele problemen, leadership, etc.</u></i></p>	
Inleiding:	
<p>Om studiesucces te bereiken is het belangrijk om een positief contact en aansluiting te hebben met je doelgroep. Wat bekend is uit onze praktijkervaring (en onderzoek!) is dat tieners een enorme sprong maken tussen hun 10e en 25e levensjaar. Dit is natuurlijk het meest zichtbaar aan de buitenkant, maar ook van binnen spelen er razendsnel veel ontwikkelingen af. Idealiter sluit het leer- en werkklimaat op school feilloos aan bij de ontwikkelingen die tieners doormaken. Dit is alleen niet altijd het geval, terwijl een groot gedeelte van deze levensjaren juist in de schoolbanken wordt besteed. In deze periode wordt tegelijkertijd de basis gelegd voor een succesvolle (studie)loopbaan, waarvoor het bereiken van studiesucces nog relevanter wordt. We bieden leerkrachten de laatste inzichten over het leren en de ontwikkeling van tieners en diens relatie met de pedagogisch-didactische uitgangspunten die effectief zijn gebleken.</p>	
Leerdoelen:	Werkwijze (kort):
<p><i>De leerkrachten (her)ontwerpen onderwijssituaties en lesmateriaal om beter aan te sluiten bij de ontwikkelingen van pubers en om effectief leren en</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Art of Hosting ● Praktijkgerichte insteek ● State-of-the-art ● 21st century teaching: <i>we practice</i>

<p><i>studiesucces te bevorderen.</i></p> <p>De volgende leeropbrengsten zijn nodig voor het bereiken van een effectief onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● kennis van de neurobiologische ontwikkelingen in het tienerbrein en toepassing van het geleerde om effectiever om te gaan met het leerproces en het gedrag in de klassituatie; ● kennis van de andere ontwikkelingsaspecten van de adolescentiefase (emotionele, sociale en cognitieve ontwikkeling) en toepassing van het geleerde om effectiever om te gaan met gedrag in de klassituatie; ● kennis van de meest effectieve tools voor om het studiesucces te bevorderen bij tieners: het bevorderen van een zelfsturende houding, het creëren van betrokkenheid in de les, nieuwe vormen van instructie en begeleiding en verschillende pedagogisch-didactische handvatten leren toepassen; ● Zelf verder onderzoek doen naar handvatten en methoden ten behoeve van het (her)ontwerp van onderwijssituaties en lesmateriaal; ● Toepassing van de meest effectieve docentrollen om studiesucces te bereiken bij tieners. 	<p><i>what we preach</i> - het leren is gepersonaliseerd (waar mogelijk), actief en spelenderwijs, gestoeld op ervaring en zelf doen, gebruikmakend van alle kennis die wij tot onze beschikking hebben, via onderzoekend en ontwerpnd leren.</p>
<p>Investering in tijd:</p>	<p>Doelgroep:</p>
<p><i>Aantal uren: 22 uur</i> 1x voorbereiding = 2u 1x studiedag= 8u Zelfstudie/ opdracht=8u 1x studie middagen= 2u Begeleiding / coaching = 2 u per groep (op aanvraag)</p>	<p>Docenten die werken met de doelgroep van 10-25 jaar</p>

Hoe meldt de school of de individuele docent zich aan?	Bijzonderheden:
<ul style="list-style-type: none"> • Het schoolhoofd / de directeur meldt de school aan via de website van IPA: www.ipaaruba.com. • U klikt op het tabblad "Professionalisering". • Vervolgens klikt u op "Aanmelden". • Als laatste stap, vul het aanvraagformulier "Professionalisering op schoolniveau" in. 	Benodigheden docenten: <ul style="list-style-type: none"> • laptops

<p>Curso: 'Integral Self Care for Teachers' (KO - BO - VO - MBO - HO) & Teamworkshops op maat: 'Stress-management'</p>
<p>Achtergrond:</p> <p>Het beroep van leerkracht vraagt veel van je; je bent zeer intensief bezig met de klas, de leerstof en de leerlingen. Dit vraagt veel van je stressbestendigheid als persoon.</p> <p>Deze cursus is opgezet als een praktische ondersteuning voor de docent zelf. Uitgangspunt is een holistische benadering van lichaam, mind en emoties. Opzet is een praktische aanpak waar in elke workshop verschillende praktische technieken worden geoefend en waar ruimte is voor het delen van ervaringen.</p> <p>Deze cursus biedt een veilige omgeving waarin ervaringen gedeeld kunnen worden en deelnemers van elkaar leren, en biedt daarnaast kennis en praktische hulpmiddelen die direct toegepast kunnen worden. Deelnemers ontwikkelen hun persoonlijke 'Self care toolkit'.</p> <p>NB: in het kader van het thema "Stressmanagement" kan ook een team-workshop met thema's uit de cursus van een hele of een halve dag op maat worden aangeboden. Neem contact op met CDPC IPA indien u dit wenst.</p>

Kader van de cursus:

In het Actieplan PEN wordt op verschillende plaatsen aangegeven dat, willen we de sociale crisis op nationaal niveau aanpakken, dat we dan ook moeten werken aan zorg en ondersteuning voor leraren en scholen. Met name in paragraaf 3.1.4 zien we Teacher Care als actiepunt benoemd, met als doelstelling: ***Uitbreiden van begeleiding en ondersteuning van docenten ten behoeve van minder docenten met stress en een betere balans werk-eigen leven.***

Deze cursus speelt in op de genoemde behoeften van docenten door het aanbieden van tools en technieken voor meer regulatie van spanning en ontspanning in werk en privé sfeer. Dit heeft een direct effect op het sociaal-emotioneel welbevinden en zal doorwerken in de klas; wanneer een leerkracht zichzelf goed kan reguleren, zal hij/zij dit immers ook beter bij de leerling kunnen bereiken.

In deze cursus staat de docent als persoon centraal.

Doelen:	Werkwijze (kort):
<p>De cursus is gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ervaring opdoen van verschillende self care technieken (o.a. eenvoudige bewegingsoefeningen, adem- en ontspanningstechnieken, mindfulness based stress reduction, visualisaties, geleide meditatie, zelf observatie, sharing & coaching); - aanreiken van kennis over de werking van stress en ontspanning in de mens; - versterken van de intra-persoonlijke competentie van docenten. Dit heeft een direct effect op de interpersoonlijke competentie; d.w.z. de interactie met collega's en leerlingen - werken aan <i>Groei bij mensen in zowel kennis en vaardigheden als in houding, ambitie en gedrag (PEN pag 32).</i> 	<p>De cursus bestaat uit 4 praktische workshops die op elkaar voortbouwen waarin de hoofdthema's "Stress en het lichaam, de mind en de emoties" centraal staan. De aangereikte tools kunnen daarna thuis en op school zelf worden geoefend met behulp van oefen-audio's.</p> <p>Hiernaast worden inspirerende artikelen en video's aangereikt om in eigen tijd te bekijken.</p> <p>Workshop 1: Treating the body right Workshop 2: Mastering the mind Workshop 3: Befriend your emotions Workshop 4: Integration</p>
<p>Investering in tijd: 12 uur, aangeboden in periode van 4 weken 4x bijeenkomst van 2 uur Zelfstudie: (oefening en reflectie) 4 uur (1u p week)</p>	<p>Doelgroep: alle leerkrachten/docenten en leidinggevendenden; dit is een cursus voor iedereen, geen enkele voorkennis nodig</p>

<p>Data en tijdstip: 4 middagen op aanvraag 3.30- 5.30</p> <p>Lokatie: nader te bepalen</p>	<p>Trainer: Leontine Merkies (CDPC/IPA)</p>
<p>Aanmeldingsprocedure: Hoe meldt de school of de individuele docent zich (zelf) aan? (maximaal 16 deelnemers!)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ga naar de website van IPA: www.ipaaruba.com. • U klikt op het tabblad “Onderwijs” en daarna op “Nascholing”. • Vervolgens klikt u op Cursussen op individueel niveau. • Als laatste stap, vul het aanvraagformulier “Professionalisering op individueel niveau” in. 	<p>Bijzonderheden: het is mogelijk om een losse workshop te volgen; er wordt echter aangeraden de hele cursus te volgen aangezien de workshops op elkaar voortbouwen.</p> <p>Benodigdheden: Makkelijke kleding, schrijfmateriaal, een sportmatje en/of badlaken en een open houding</p>

<p>Curso: Basistraining Mentorschap VO</p>	
<p>Achtergrond: Een van de belangrijkste rollen van een docent in het VO is de rol van mentor. Deze cursus is gericht op het verhelderen van het werkveld en de taken van een mentor binnen ons Arubaanse voortgezet onderwijs, op het aanreiken van een gemeenschappelijk denkkader over mentorschap, en op het ontwikkelen/versterken van basisvaardigheden daarbij noodzakelijk zijn.</p> <p><i>Dit is een succesvolle en beproefde cursus, die ontwikkeld is in nauwe samenhang met de nationale visie op onderwijs en zorg, en die in de loop der jaren steeds opnieuw is aangepast aan de nieuwe eisen die de sociale ontwikkeling van Aruba met zich heeft meegebracht.</i></p>	
<p>Doelen:</p>	<p>Werkwijze (kort):</p>
<p>De cursus is gericht op:</p> <ul style="list-style-type: none"> - een helder beeld van rol en taken van de (toekomstige) mentor in de (eigen) school. - Het starten van een werkrelatie met leerling en kennismaken/oriënteren - verschillende soorten gesprekken kunnen voeren met leerling (en 	<p>De cursus bestaat uit 3 hele dagen (8-2) en 2 korte middagen met praktische workshops waarin de deelnemers steeds zelf actief bezig zijn.</p> <p>Dag 1: De mentor als spil in de begeleiding Dag 2: De relatie met de individuele leerling</p>

<p>eventueel ouder) over voortgang/welzijn, gedrag en keuzes</p> <ul style="list-style-type: none"> - kennis aanreiken over de ontwikkelingsfase van de adolescentie - leren werken met de signaleringsfunctie als mentor - instrumenten leren gebruiken om leerling-gedrag te reguleren in klassenverband door <u>K</u>ennismaken, <u>A</u>fspraken (en <u>S</u>amenwerken) - het instrument onderwijsleergesprek gebruiken in het groepsproces - inhoud geven aan de leerlingbespreking met behulp van methodisch werken 	<p>Dag 3: Van een klas een groep maken Middag 4: Het groepsgesprek Middag 5: Collegiale consultatie in de interne zorgstructuur</p> <p>Deelnemers aan de cursus ontvangen een (digitale) syllabus met alle werkmaterialen en naslagmateriaal.</p> <p>De Basistraining Mentorschap wordt afgesloten met een certificaat indien alle onderdelen worden meegenomen in de training (zie 'bijzonderheden').</p>
<p>Investing in tijd: 3x bijeenkomst van 6 uur en 2 middagen van 3 uur</p>	<p>Doelgroep: docenten/mentoren van alle typen voortgezet onderwijs op Aruba.</p>
<p>Data en tijdstip: op aanvraag</p> <p>Lokatie: nader te bepalen</p>	<p>Trainer: Leontine Merkies (CDPC/IPA)</p>
<p>Aanmeldingsprocedure: Hoe meldt de school of de individuele docent zich (zelf) aan? (maximaal 16 deelnemers per groep!)</p> <ul style="list-style-type: none"> • De directeur meldt de teamleden aan via de website van IPA: www.ipaaruba.com. • U klikt op het tabblad "Professionalisering" • Vervolgens klikt u op "Aanmelden". • Als laatste stap, vul het aanvraagformulier "Professionalisering op schoolniveau" in. 	<p>Bijzonderheden: deze cursus kan indien gewenst worden aangepast op maat met bijvoorbeeld een onderdeel "Puberbrein" of "Studiesucces".</p> <p>De training kan in schoolteamverband of individueel worden gevolgd</p> <p>Benodigheden: werkmaterialen, laptop voor docenten</p>

Crash course: Examen voorbereiding voor studenten en leerlingen (VO – EPB/EPI)

Actieplan PEN2030:

1.1.2 Het creëren van de condities voor een aantrekkelijke pedagogisch-didactische aanpak

1.1.3 Het aanbieden van een aantrekkelijke pedagogisch-didactische aanpak

3.1.4 Het uitbreiden van begeleiding en ondersteuning docenten.

Vaardigheden voor lifelong learning, 21e eeuwse vaardigheden, omgaan met veranderende populatie, vaardigheden bij begeleiden van sociaal-emotionele problemen

Inleiding:

Veel studenten en leerlingen hebben moeite met de fase waarin het er op aan komt te presteren om te slagen- of te zakken. Niet altijd heeft de school en het docententeam de tijd, de ruimte en de tools om de jongeren hierbij effectief te ondersteunen. In deze praktische crash course bestaande uit twee workshops van een uur worden de studenten voorbereid op het omgaan met spannende momenten door eenvoudige en doeltreffende evidence based technieken aan te leren, en door inzicht te verkrijgen in de werking van stress op het brein en het zenuwstelsel. Hiermee wordt ook aan het mentale aspect van omgaan met examenstress gewerkt.

Indien mogelijk wordt dit traject in samenwerking met docenten/mentoren van de school/klas uitgevoerd, maar het kan ook als zelfstandige crash course aan de studenten worden aangeboden. Ook kan de mentor zelf meedoen aan de cursus en oefenen met de aangereikte tools zodat hij/zij ze kan toepassen in de klas.

Leerdoelen:

- De studenten verkrijgen kennis en inzicht van de werking van het brein en stress;
- De studenten krijgen inzicht en begrip van de werking van examenstress op hun zenuwstelsel;
- De studenten leren praktische zelfregulatie tools op het gebied van ademhaling, beweging (stress release), aandacht/concentratie en mentale houding;
- De student oefent tijdens de workshop de concrete tools en reflecteert op de werking ervan voor hem/haar persoonlijk ;
- De student oefent zelf in het dagelijks leven en is in staat de tools toe te passen op de relevante momenten in zijn/haar leven.

Werkwijze (kort):

- Praktijkgericht: vanuit de wereld van de student/leerling;
- Interactief: op de school, in de klassituatie;
- Effectief: het geleerde wordt direct toegepast binnen de klas;
- Zelfsturing lerende: Student oefent tussen de workshops met de aangereikte tools en komt met eigen leerpunten;
- Maatwerk: de crash course wordt mede ingevuld aan de hand van de specifieke behoeften van de deelnemers .

Investing in tijd:	Doelgroep:
Student/leerling: 2 x 1 uur en tussentijds oefenen Mentor (eventueel): meelopen 2 x 1 uur en terugkoppeling tijd van max. 30 minuten per keer	Adolescente Examenkandidaten van mavo/havo/vwo en van EPB/EPI (en mogelijk hun mentoren)
Hoe meldt de school of de individuele docent zich aan?	Bijzonderheden: bij aanvraag vindt er een kort intakegesprek plaats
<ul style="list-style-type: none"> • Het schoolhoofd / directeur meldt de school aan via de website van IPA: www.ipaaruba.com. • U klikt op het tabblad "Professionalisering". • Vervolgens klikt u op "Aanmelden". • Als laatste stap, vul het aanvraagformulier "Professionalisering op schoolniveau" in. 	<p>Plaats van bijeenkomsten: Op de werkvloer in de klas binnen de school.</p> <p>Data: In samenspraak met de betrokken docent/mentor en schoolhoofd worden data afgesproken met de trainer.</p> <p>Trainer: Leontine Merkies (CDPC/IPA)</p> <p>Indien een docent/mentor mee wil lopen bij de crash course worden er nadere afspraken hieromtrent gemaakt met de trainer.</p>

Workshop: Omgaan met Ouders (POVO)
<p><i>Actieplan PEN2030:</i></p> <p><i>2.1 Communicatie en wederzijds respect wordt als een belangrijke waarde gezien. Dit zowel tussen leerlingen en docenten als school, schoolleider/docenten en ouders. Van de docenten wordt een professionele houding verwacht.</i></p> <p><i>3.2.7 Het werken aan een interactief-sterk communicatieve leeromgeving t.b.v. betere prestaties van leerlingen en betere samenwerking tussen de school en ouders.</i></p> <p><i>3.1.4 Het uitbreiden van begeleiding en ondersteuning docenten.</i> <i>Vaardigheden voor lifelong learning, 21e eeuwse vaardigheden, omgaan met veranderende populatie, vaardigheden bij begeleiden van sociaal-emotionele problemen</i></p>

Inleiding:	
<p>Het is een bewezen feit dat de effectiviteit van leerlingbegeleiding en het rendement van het leerproces van leerlingen enorm kan worden versterkt door meer aansluiting met de ouders te creëren. In deze workshop wordt het eigen denkkader over het thema verhelderd en worden mogelijkheden verkend om tot meer samenwerking te komen over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen door bijvoorbeeld het opzetten van interactieve ouderavonden.</p> <p>Dit traject wordt in teamverband met docenten/mentoren van de school/scholen uitgevoerd.</p>	
Leerdoelen:	Werkwijze (kort):
<ul style="list-style-type: none"> • De deelnemers verkrijgen kennis en inzicht in benaderingswijzen bij ouders met verschillende referentiekaders en opvoedingspatronen; • De deelnemers scherpen hun gespreksvaardigheden aan gericht op het voeren van gesprekken met ouders; • De deelnemers reflecteren op hun eigen rol en de ethische aspecten van het 'praten over leerlingen'; • De deelnemers worden zich bewust van de begrenzing van hun competentie als leerkracht/mentor/begeleidingsdocent; • De deelnemers kunnen in teamverband komen tot een opzet voor een interactieve ouderavond; • De deelnemers geven elkaar feedback en tips a.d.h.v. succeservaringen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktijkgericht: de deelnemers werken met het 'oog van de meester' aan zelf ingebrachte cases; • Interactief: er wordt op de school, in subgroepjes gewerkt; • Zelfreflectie: eigen visie/positie en rol en visie van de school; • Transfer: er wordt gewerkt aan voorstellen die direct kunnen worden toegepast in de praktijk.
Investering in tijd:	Doelgroep:
3 uur plus 15 min pauze	Leerkrachten/mentoren/docenten in het Primair en Voortgezet Onderwijs van Aruba
Hoe meldt de school of de individuele docent zich aan?	Bijzonderheden: Voorafgaand aan de workshop vindt een kort gesprek plaats
<ul style="list-style-type: none"> • Het schoolhoofd / directeur meldt de deelnemers of de school aan 	Plaats van bijeenkomsten: Op gewenste lokatie binnen of buiten de school.

<p>via de website van IPA: www.ipaaruba.com.</p> <ul style="list-style-type: none">• U klikt op het tabblad “Professionalisering”.• Vervolgens klikt u op “Aanmelden”.• Als laatste stap, vul het aanvraagformulier “Professionalisering op schoolniveau” in.	<p>Datum: In overleg met de leerkrachten/docenten, en directie van de school wordt de datum afgesproken met de trainer.</p> <p>Trainer: Leontine Merkies (CDPC/IPA)</p>
---	---

4. Procedure voor aanmelding en vervolg

❑ *Stap 1: Bekijk het aanbod*

De eerste stap is een universele stap voor alle betrokkenen. U ontvangt ons aanbod voor professionalisering. Neem dit gerust door en maak een keuze van het aanbod.

❑ *Route 1: Individuele docent*

1. De individuele docent meldt zich aan op de website van IPA. De cursus die wij dit jaar voor individuele docenten aanbieden heet Foundations of 21st century teaching, DQ-Digital Quotient en Online Teaching. Deze cursus staat open voor zittende leerkrachten en docenten. Uiteraard vallen deze professionaliseringsuren buiten de bekende 80-uren-regeling (alleen middag bijeenkomsten).
2. De individuele docent ontvangt binnen 2 weken een bevestigingse-mail van CDPC.
 - Let op: er zijn beperkte plekken in 2020-2021. De regel van 'first come, first serve' wordt aangehouden bij het plaatsen van leerkrachten / docenten binnen deze cursus.
 - Tip: Uiteraard is het aan te bevelen om uw schoolhoofd te informeren van uw voornemens om extra scholing te volgen.

❑ *Route 2: Schoolaanbod optie A*

In deze situatie geldt dat de professionaliseringsbehoefte kan worden vervuld uit ons eigen aanbod.

1. Het schoolhoofd / de directeur meldt op schoolniveau via de website van IPA en kiest de juiste link (kijk naar aanbod waarin beschreven staat wat het niveau van de aanmelding is). U komt bij een digitaal aanmeldformulier terecht. Vul deze in.
 2. Wij reageren binnen twee weken op de e-mails die binnenkomen met een concrete afspraak om een intake te doen (mocht het nodig zijn).
 3. Het schoolhoofd / de directeur ontvangt binnen 2 weken een bevestigingse-mail van CDPC.
 4. De facilitator stuurt de school via e-mail een bericht om een intakegesprek te plannen en daarna volgt de vaststelling van de data en gemaakte afspraken over leerinhouden, werkwijze, de investering in tijd en de benodigdheden.
- ❑ Let op, voor scholen geldt daarna:
- ❑ Overleg met en Informeer uw schoolbestuur. Scholen zijn zelf verantwoordelijk voor hun inschrijvingen. Het schoolhoofd geeft de uiteindelijk toegekende scholings- en begeleidingsactiviteiten door aan het schoolbestuur.
 - ❑ Schoolbesturen zijn verantwoordelijk op het toezien van de ontwikkelingen binnen hun scholen (toezicht). De Inspectie zorgt voor toezicht op het naleven van de regelgeving en is verantwoordelijk voor het geven van vrijstelling van rooster. De school vraagt vrijstelling aan na toekenning aanbod, afwijking van rooster via hun schoolbestuur aan de inspectie. Indien de Inspectie vragen heeft bij het ontvangen van de aanvraag, dan neemt de inspectie eerst contact op met Afdeling Professionalisering, en als het nodig blijft, met de school.
 - ❑ Wij registreren de deelname van een schoolteam en individuele leerkrachten of docenten aan de professionalisering en voeren onze eigen interne kwaliteitszorg.







❑ *Route 3: Schoolaanbod optie B*

In deze situatie geldt dat de professionaliseringsbehoefte niet meteen kan worden gezorgd uit ons eigen aanbod; het betreft een nieuw thema.

1. Het schoolhoofd / de directeur meldt op schoolniveau via de website van IPA en kiest de juiste link (kijk naar aanbod waarin beschreven staat wat het niveau van de aanmelding is). U komt bij een digitaal aanmeldformulier terecht. Vul deze in, en geef uw eigen thema aan bij de opties 'otro' of 'anders, nl.'
 2. De schoolhoofd / de directeur ontvangt binnen 2 weken een bevestigingse-mail.
 3. Wij hanteren hierbij het uitgangspunt van focus en massa:
We doen eerst een inventarisatie om te bepalen of meer scholen interesse hebben in dit thema, ontwikkelen en ontwerpen daarna het professionaliseringsaanbod en organiseren een gezamenlijke professionaliseringsdag.
- ❑ Let op, voor scholen geldt daarna:
- ❑ Overleg met en Informeer uw schoolbestuur. Scholen zijn zelf verantwoordelijk voor hun inschrijvingen. Het schoolhoofd geeft de uiteindelijk toegekende scholings- en begeleidingsactiviteiten door aan het schoolbestuur.
 - ❑ Schoolbesturen zijn verantwoordelijk op het toezien van de ontwikkelingen binnen hun scholen (toezicht). De Inspectie zorgt voor toezicht op het naleven van de regelgeving en is verantwoordelijk voor het geven van vrijstelling van rooster. De school vraagt vrijstelling aan na toekenning aanbod, afwijking van rooster via hun schoolbestuur aan de inspectie. Indien de Inspectie vragen heeft bij het ontvangen van de aanvraag, dan neemt de inspectie eerst contact op met Afdeling Professionalisering, en als het nodig blijft, met de school.
 - ❑ Wij registreren de deelname van een schoolteam en individuele leerkrachten of docenten aan de professionalisering en voeren onze eigen interne kwaliteitszorg.

Zie hieronder, kort en krachtig, een overzicht van de drie routes.

Stap #1 Bekijk ons aanbod



Route 1
Individuele docent

- Meld je digitaal aan
- Je ontvangt een bevestigings e-mail binnen 2 weken
- Let op: beperkte plekken per cohort!
First come, first serve!

Route 2
Schoolaanbod Optie A

- Meld uw school digitaal aan
- U ontvangt een bevestigings e-mail binnen 2 weken
- De facilitator neemt contact met u op om concrete afspraken te maken

U wilt een training uit ons professionaliserings aanbod aanvragen

Route 3
Schoolaanbod Optie B

- Meld uw school digitaal aan (Otro/ Anders, nl...)
- U ontvangt een bevestigings e-mail binnen 2 weken
- Uitgangspunt focus & massa*

Uw gewenste professionaliserings thema staat niet vermeld op ons aanbod

Hebben meer scholen interesse, dan organiseren we een gezamenlijke professionaliseringsdag

5. Vooruitblik 2021-2022 en verder

Wij bereiden al sinds 2020 een aanbod voor het schooljaar 2021-2022, en verder.

In ontwikkeling

Op ons agenda staan alvast de volgende professionaliseringsaanbod:

- Project Based Learning (PBL) in the 21st century
 - Voor individuele leerkrachten / docenten in een blended-format
- Sustainable Education in the 21st century
 - Voor individuele leerkrachten / docenten in een blended-format
- Social Emotional Learning and Development in the 21st century
 - Voor individuele leerkrachten / docenten in een blended-format
- De Arubaanse schoolleider (i.s.m. Afdeling Begeleiding)
 - Voor de schoolleider, directeur, coördinator in uw team
- De Arubaanse LO leerkracht / docent in een blended-format
 - Voor Movecion & Salud leerkrachten / Gymdocenten
- Arbeid naar keuze, kleutertechnieken en 'focussed conversation'
 - Voor KO leerkrachten

Pioneering projects

Zoals we al hebben aangegeven, door klein te beginnen leren wij samen met scholen van de ervaringen, zodat wij later op een effectieve wijze kunnen opschalen.

Primair Onderwijs	Whizz-art pilotscholen In samenwerking met Afdeling Curriculum en Afdeling Begeleiding van DEA verzorgen wij 2 sessies voor pedagogisch-didactische professionalisering aan vier kleuterscholen.
Voortgezet Onderwijs	Let's go blended! Met Maria College MAVO ontwikkelen wij een pilot traject om de komende jaren op integrale wijze blended-aanbod te ontwikkelen. De thema's die wij in 2019-2020 aanpakken zijn: de randvoorwaarden voor blended onderwijs en deskundigheidsbevordering van de docenten.
	Nascholing Economie en Bedrijfskunde MAVO In samenwerking met DEA verzorgen wij deskundigheidsbevordering op nieuwe vakken Economie en Bedrijfskunde. Wij zijn bezig in het ontwerpen van de professionaliseringsstrategie.
Beroepsonderwijs (EPI)	Samen met de directie van EPI ontwerpen en (mede) uitvoeren van een deskundigheidsbevorderingsplan en -planning ten behoeve van het implementeren van BKS.

In de loop van het jaar inventariseren wij ook (dringende) behoeften in het veld om het aanbod in 2020-2021 nog meer te verscherpen en beter te laten passen bij de behoeften in de praktijk. Schroom daarom niet om ons te laten weten wat u specifiek nodig heeft (nascholing@ipaaruba.com).

Centraal aanmeldpunt:
Afdeling Professionalisering, Instituto Pedagogico Arubano, San Nicolas
tel. 5843100

nascholing@ipaaruba.com

www.ipaaruba.com

www.cdpc.ipaaruba.com